

Технологическая карта урока.

Название предмета	Речевая практика
Класс	3 класс.
Дата	4 марта
Тема урока:	Сказка "Снегурочка".
Цель:	Систематизировать знания обучающихся по содержанию сказки.
Задачи:	- Обобщить содержание произведения; - Развить интерес к произведениям народного творчества; - Побудить обучающихся к речевой активности.
Формируемые БУД.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий; коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; регуляторные: осуществлять анализ предметных картинок с выделением существенных и несущественных признаков.
Предполагаемый результат:	Минимальный: обучающиеся получают возможность составлять сказку по опорным картинкам и словам; Достаточный: научатся самостоятельно пересказывать произведение.
Образовательные ресурсы:	Для учителя: С.В. Комарова «Речевая практика» Для обучающихся: С.В.Комарова «Речевая практика»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося.	Задания для обучающегося, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.
1.Организационный момент.	Обеспечивает побуждения учащихся к деятельности.	Поупражняются в распознавании звуков.	1. Приветствие. 2. Сесть и закрыть глаза, послушать звуки: в коридоре, в классе, стук карандаша по столу, шуршание бумаги, письмо мелом на доске, целлофановый пакет, листание Книги, ножницы, тиканье часов, слово, сказанное шёпотом.
2.Артикуляционная гимнастика.	Подготавливает речевой аппарат к коммуникативной деятельности	Выполняют упражнение по заданной речевой инструкции	Приложение №1
3.Тема.	Организует познавательную деятельность	Анализируют, составляют слово. Называют тему урока.	1.Вы узнаете тему урока, если Составите слово из букв красного цвета: с, а,б,у,ч,к,з,д,а,к,к,т,о. Сказка. 2.- Назовите сказку, отгадав загадку. -Она не любит солнышко и тёплый ветерок,

4.Целеполагание.	Обучает ставить цель и формулировать пути достижения цели.	Обучаются читать вслух.	Зато, приводит снежная метель её в восторг. У бабушки и дедушки лишь зиму прожила, А летом серым облачком на север уплыла. СНЕГУРОЧКА. Тема записывается на доске. На доске записаны цели, читаем их вслух. Мы будем: - последовательно и правильно пересказывать сказку; - понимать смысл сказки; - красиво выражать свои мысли.
5. Речевая практика по содержанию сказки(беседа)	Организует реализацию коммуникативного БУД. (диалог)	Обучаются говорить вслух, составляют предложения.	Беседа по картинкам и вопросам (на доске 11 картинок к сказке, каждая картинка предлагается поочерёдно). Ученики самостоятельно составляют предложения по картинкам. Слабым ученикам задаются вопросы: 1.Из чего решили слепить старик со старухой Снегурочку? 2.Как они лепили Снегурочку? 3.Какая получилась Снегурочка?

			4. Почему радовались старик со старухой? 5. Как помогала Снегурочка? 6. Куда позвали Снегурочку подружки? 7. Что делали подружки в лесу днём? 8. Что они решили сделать вечером? 9. Хотела ли Снегурочка прыгать через костёр? 10. Что с ней случилось? Минимальный: Составить предложения по наводящим вопросам. Достаточный: Составить предложения самостоятельно.
6. Физминутка. 7. Пересказ сказки по ролям.	Организует смену деятельности Формулирует задание.	Отдыхают. Выполняют задания по инструкции.	Видеоролик Обучающиеся распределяются по ролям: автор, старик, старуха, Снегурочка, девочки и пересказывают сказку близко к тексту с показом движений: лепим Снегурочку,

8. Украшаем Снегурочку нестандартными средствами.	Организует восприятие произведения устного народного творчества.	Выполняют индивидуальные задания.	ведём её в дом, приглашаем на прогулку, собираем цветы, зовём её после того, как она растаяла. Задание: Украсить наряд Снегурочки Стёклышками и пуговицами. Описать свою Снегурочку. (Предлагается каждому ученику индивидуальная картинка Снегурочки).
9. Работа в тетрадях. Выбрать из предложенных слов, признаки Снегурочки и дополнить предложение.	Предлагает индивидуальное задание.	Записывают тему урока и предложение в тетрадь.	Дополнить предложение подходящими по смыслу словами: - Снегурочка (какая?) ... (слова: снежная, злая, ленивая, красивая, заботливая, приветливая, грубая, трудолюбивая, умная, крикливая). - Читаем слова с доски, выбираем подходящие по смыслу слова, лишние убираем.

			- Записываем предложение в тетрадь. (Индивидуально слабым ученикам раздаются карточки с записанным предложением).
10. Дидактическая игра "ДА – НЕТ".	Формулирует задание.	Отвечают на вопросы.	А сейчас вы будете все вместе отвечать на вопросы (говорим только "да" или "нет"): - В сказке был мальчик? - Снегурочка была трудолюбивая? - Снегурочка умела вязать? - В сказке была собака? - Снегурочка была из дерева? - У старика со старухой было много детей? - Старик со старухой любили Снегурочку?
11.Рефлексия деятельности.	Выявляет удовлетворённость работой.	Обучаются анализировать собственную деятельность,читать и говорить вслух.	Давайте вспомним, какие цели мы поставили в начале урока и как их выполнили: - последовательно и правильно пересказывать сказку; - понимать смысл сказки; - красиво выражать свои мысли. Ученики читают поочерёдно цели и называют задания, которые они выполнили для их достижения.

12.Рефлексия эмоционального состояния.	Организует эмоциональную рефлексию	Рефлексируют.	Оценить своё настроение после урока через игру "Волшебный мешочек". В волшебный мешочек положить солнышко или тучку, в зависимости от своего настроения: хорошее – солнышко, плохое – тучку.
13.Оценивание деятельности	Оценивает активность детей.	Оценивают свою активность на уроке.	Выставляются отметки за урок.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Она не любит солнышко

И тёплый ветерок

Зато, приводит снежная метель её в восторг.

У бабушки и дедушки лишь зиму прожила, а летом серым облачком на север уплыла Снег – снежок.

Лёд-

Дом –

Костёр –

Лес-

Облако-

Сказка –

Ветер -

б м к ю х

з я п л ы с р ж а а ш н к в о

